

SILVA, Priscila Fernanda Pires. **Políticas de ampliação do Ensino Fundamental de nove anos no Brasil: avanços ou retrocessos.** 2013. 20 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) – Universidade Estadual de Maringá, 2013.

RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo analisar a política de ampliação do Ensino Fundamental de oito para nove anos no Brasil e constatar os impactos positivos e negativos que esta medida tem ocasionado. Para tanto, é importante se ter claro que o Ensino fundamental passou a ter a duração de nove anos a partir de 2006 e está fundamentado na Lei de Diretrizes e Bases nº9394/96, por meio da lei ordinária nº 11.274/2006 e na Constituição Federal de 1988. Segundo tais documentos oficiais, a expansão desta modalidade de ensino tem como principal objetivo assegurar as crianças na escola por mais um ano, considerando que o Ensino Fundamental é obrigatório. Diante disso, a pesquisa visa investigar quais os impactos que esta ampliação trouxe para esta modalidade de ensino, tendo como referência teórica o Materialismo histórico e a Pedagogia Histórico Crítica. Para tanto se optou por uma pesquisa teórica de caráter bibliográfico e documental, na qual serão analisados documentos oficiais, como a Constituição Federal, a Lei de Diretrizes e Base, com fins de compreender as mudanças que o Ensino Fundamental sofreu ao longo do tempo, até chegar à lei 11.274/2006, que ampliou este nível de ensino de oito para nove anos.

Palavras-chave: Políticas Públicas. Ensino Fundamental de nove anos. Implantação.

ABSTRACT

Elementary school suffered an extension, since 2006, based on the Codes and Basis Law number 9394/96, under the ordinary law number 11.274/2006. Since elementary school is obligatory, those official documents ensures that children can stay at school one year more, meaning 8 to 9 years. With this perspective, this research's aim is to investigate what are the positive and negative impacts experienced by elementary education after the extension, taking Historial Materialism and Historic-Critical Pegadogy as a reference. In order to reach the aim, a theoretical research of documents and bibliography was made and analysed. Specially the oficial documents as the Federal Constitution, the Codes and Basis Law of 1998, as an way to understand all the changes suffered by elementary school throughout the time until the law 11.274/2006, wich extended this education step from 8 to 9 years.

Key-words: public politics, 9 year elementary school, implementation.