

RESUMO

FURTUOSO, Patrícia. **Estudo sobre a prática de alfabetização matemática de professoras da educação infantil**. 2013. 55f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) – Universidade Estadual de Maringá, 2013.

Nesta pesquisa investigamos os conceitos e procedimentos pedagógicos utilizados por professoras da Educação Infantil no ensino do conceito de número. Para tanto, realizamos um estudo empírico exploratório com cinco professoras da Educação Infantil, participantes do curso Parfor/Pedagogia da Universidade Estadual de Maringá. Às professoras-participantes foi solicitado o preenchimento de um questionário sobre sua maneira de ensinar o conceito de número aos seus alunos. Aos dados do estudo empírico agregamos os resultados de uma pesquisa bibliográfica sobre a produção acadêmica do período entre 2002 e 2012/CAPES sobre o tema em foco. Os dados de nossa pesquisa mostraram-se congruentes aos resultados de estudos anteriores evidenciando que as professoras ensinam apenas parte dos elementos necessários à construção do número por parte das crianças. As professoras ensinam contagem e sequência numérica, conhecimento social importante, mas não suficiente para a aprendizagem do número. Os dados também revelam também lacunas conceituais em matemática por parte das professoras, as quais reproduzem resultados de estudos já realizados anteriormente. A prática pedagógica das professoras mostra-se em desacordo com as orientações preconizadas pelos Referenciais Curriculares para a Educação Infantil/MEC. Além disso, sua prática docente não favorece a realização de experiências empíricas e lógico-matemáticas que é parte da construção do conceito de número segundo a teoria piagetiana. Concluímos que a formação de docentes para a Educação Infantil precisa ser repensada e reorganizada observando o domínio dos conteúdos matemáticos que devem ensinar, assim como a didática específica desta disciplina.

Palavras-chave: Educação Infantil. Conceito de Número. Formação de professores.