

RESUMO

A presente pesquisa teve como objetivo principal investigar qual a influência dos fatores afetivos na relação professor-aluno no processo de aprendizagem. A priori expõem-se alguns referenciais teóricos da teoria histórico-cultural, nos quais esta pesquisa se embasa, assim como os conceitos centrais destes, entre eles: linguagem e trabalho; desenvolvimento e aprendizagem. A posteriori, relaciona-se tal teoria com a temática “afetividade”, tendo como material bibliográfico principal a obra “Teoría de Las Emociones” de Vygotsky (2004). Ao fim, evidencia-se o conceito de mediação de Vygotsky, afirmando a interferência da ação afetividade do professor no processo de ensino-aprendizagem. Com base na teoria histórico-cultural, são nas relações sociais que o homem se desenvolve e com isso constrói processos vinculares que promovem a aprendizagem. Nesse processo encontra-se o professor mediador afetivo que se vincula ao aluno estimulando sua cognição. Acredita-se que a postura afetiva do professor não se resume a gestos, toques e palavras amorosas, mas também em sua postura perante sua profissão.

PALAVRAS-CHAVE: Afetividade. Mediação. Aprendizagem.