

RESUMO

BERTO, Gisele Fabiane. **Contribuições da Ludicidade aos Processos de Alfabetização, Letramento e Ensino-Aprendizagem na Educação Infantil**. 2013. 52 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) – Universidade estadual de Maringá, 2013.

A idade compreendida entre 0 a 5 anos constitui-se como uma das etapas mais significativas na vida do ser humano. Por isso, as vivências da criança devem ser ricas e prazerosas. O lúdico foi foco de muitas discussões ao longo da história da humanidade, e o destaque dessa temática empregado na educação infantil consolidou-se principalmente após a difusão da psicologia do desenvolvimento, por volta dos anos de 1960 e 1970, por meio das ideias de importantes autores, como Vygotsky (1998), que estudou o desenvolvimento da brincadeira nas relações sociais da criança com o mundo adulto. Segundo Vygotsky (1998), o lúdico possibilita a formação e ampliação de processos psíquicos que preparam o caminho da transição da criança para um novo e mais elevado nível de desenvolvimento. Portanto, permite as mais importantes mudanças no psiquismo infantil, e contribui simultaneamente aos processos de ensino-aprendizagem, alfabetização e letramento da criança. Atualmente a ludicidade tornou-se uma ferramenta pedagógica fundamental no que tange à educação da criança, ganhando espaço nos documentos legais norteadores da educação infantil, bem como em diversos estudos sobre a educação. O objetivo desse trabalho é investigar quais são as contribuições da ludicidade aos processos de alfabetização, letramento e ensino-aprendizagem da criança na educação infantil. Para dar suporte a esse estudo, utiliza-se a concepção de desenvolvimento humano Histórico-Cultural, que concebe a formação integral do ser humano de acordo com as condições sociais em que é produzida, da organização das relações cotidianas e do acesso a práticas culturais. Serão abordados autores contemporâneos de Vygotsky, como Oliveira (2006), Rego (2008), Fontana (1997), entre outros que dão continuidade à concepção histórico-cultural. Expõem-se estudos de autores que tratam do lúdico, como Friedmann (2006), Maluf (2008) e Wajskop (1995). Apresentam-se também estudos realizados por meio da leitura de Soares (2011), que trazem relevantes contribuições ao entendimento dos processos de alfabetização e letramento.

Palavras-chave: Lúdico. Alfabetização e letramento. Ensino-aprendizagem.