

RESUMO

MEDEIROS, Franciely Joice, A EDUCAÇÃO INFANTIL SOBRE A PERSPECTIVA DO LÚDICO: UMA PRÁTICA POSSÍVEL?. 2013. 21 folhas. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) – Universidade Estadual de Maringá, 2013.

A presente pesquisa tem como objetivo central trazer reflexões que possibilitem compreender o valor das brincadeiras e atividades lúdicas nas ações pedagógicas e sua importância ao desenvolvimento infantil, a fim de promover conhecimento aos professores de Educação Infantil sobre a possibilidade de incluir e valorizar em sua prática o lúdico. Buscaremos com este estudo refletir acerca do lúdico nos documentos oficiais do MEC para a Educação Infantil, bem como pontuar a relevância do brincar e o direito de brincar nas políticas públicas brasileiras. Procuramos responder as seguintes indagações: Quais os documentos oficiais do MEC para a Educação Infantil que discutem a brincadeira como elemento da prática pedagógica? Quais as características desses documentos? Quais os avanços na perspectiva do brincar destes documentos? Para tal realizaremos uma pesquisa bibliográfica, em primeiro momento foram realizadas pesquisas bibliográficas com estudiosos da Educação Infantil, utilizamos artigos, livros, documentos oficiais, que esclareçam conceitos de brincadeiras, lúdico e o desenvolvimento infantil, de alguns autores como: Craidy (2001), Faria (2007), Friedmann (1998), Maluf (2008), Santos (2000), Silva (2010), Vygotski (2007), e documentos oficiais como: Referencial Curricular nacional para Educação Infantil, I, II e III (BRASIL, 1998), Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (BRASIL, 1996), Parâmetros Básicos de Infra-estrutura para Instituições de Educação Infantil (BRASIL, 2006). Buscaremos demonstrar dentro dos documentos oficiais o brincar permitindo ao professor a possibilidade de incluir em suas aulas o lúdico, assim como as possíveis contribuições à aprendizagem das crianças.

Palavras-chave: Educação Infantil; Prática pedagógica; Lúdico.